



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

В.А. Протопопова

01 сентября 2023 года



ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

1.2. Задачи итоговой аттестации

Задачи итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

1.3. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Тенденции развития дополнительного образования в РФ»; «Управление качеством дополнительного образования»; «Проектирование программы развития организации дополнительного образования детей».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1.4. Форма проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена:

- в форме компьютерного тестирования;
- в форме защиты проекта.

1.5. Объем итоговой аттестации

Продолжительность итоговой аттестации – 6 часов.

1.6. Структура и содержание итоговой аттестации

№	Итоговая аттестация	Кол-во часов
1.	Проведение итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования	3
2.	Проведение итогового междисциплинарного экзамена в форме защиты проекта	3
	Всего:	6

2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Нормативные правовые акты

№ п/п	Наименование источника
1.	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р

2.2. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
2.	Воронцова, Н. В. Всеобщее управление качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Воронцова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 135 с.	http://www.iprbookshop.ru/83595.html
3.	Новые ценности воспитания [Электронный ресурс] : тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей / сост. М. И. Болотова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 84 с.	http://www.iprbookshop.ru/21833.html
4.	Осипова, Л. Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Е. Осипова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/56460.html
5.	Салитова, Ф. Ш. Музыкальная культура и педагогика: история и современность [Электронный ресурс] : монография / Ф. Ш. Салитова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 365 с.	http://www.iprbookshop.ru/79974.html
6.	Соколова, Н. А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Соколова, Ю. Н. Губин. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 184 с.	http://www.iprbookshop.ru/31923.html
7.	Управление качеством в современной инновационной среде [Электронный ресурс] : монография / Т. Е. Старцева, Н. П. Асташева, Т. Н. Антипова [и др.] ; под ред. Т. Е. Старцева ; сост. Н. П. Асташева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Королёв : Научный консультант, 2018. — 338 с.	http://www.iprbookshop.ru/80809.html
8.	Эванс, Джеймс Управление качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие для	http://www.iprbookshop.ru/74947.html

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
	студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / Джеймс Эванс ; пер. Э. М. Короткова ; под ред. Э. М. Короткова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 672 с.	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные ДПП	Электронный (письменный) тест по тематике, проектная работа	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ; количество баллов за проектную работу
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ПК-1. Способен проводить анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.			
ПК-2. Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.			

3.2. Критерии оценки тестирования

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
82-100%	<i>продвинутый</i>	«5» (отлично)
66 -81%	<i>базовый</i>	«4» (хорошо)
50 -65 %	<i>минимальный</i>	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	«2» (неудовлетворительно)

3.3. Критерии оценки проектной работы

Критерии оценки проекта	Балл	Количество баллов
Актуальность проекта	от 0 до 5	
Теоретическая значимость проекта	от 0 до 5	
Практическая значимость проекта	от 0 до 5	
Содержание проектной работы	от 0 до 5	
Новизна проекта	от 0 до 5	
Итого (итоговая оценка слушателя рассчитывается как среднее арифметическое всех баллов):		
Обязательные критерии, без соответствия которым работа не может быть рассмотрена в качестве итогового проекта		
1.Оформление работы (в соответствии с заявленными требованиями)		
2.Оригинальность работы (не менее 50 %)		

3.4. Комплект оценочных средств

Тестовые задания для контроля уровня освоения компетенций и трудовых функций	Проверяемые компетенции и трудовые функции
<i>Блок 1 «Тенденции развития дополнительного образования в РФ»</i>	
1.Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает: А. личностное самоопределение и самореализация В. развитие инновационного потенциала общества С. удовлетворение разнообразных интересов детей Д. все ответы верны 2.Психологическая функция учреждения дополнительного образования включает: А. развивающую В. компенсаторную С. релаксационную Д. все вышеперечисленное 3. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее): А.методическое обеспечение программы В.новизна, актуальность, педагогическая целесообразность С. цель и задачи дополнительной образовательной программы Д.направленность дополнительной образовательной программы	ОПК-1

4. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию: А. секция В. клубное объединение досугового типа С. кружковое занятие 5. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей: А. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников В. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования С. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования 6. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей: А. познавательная потребность В. устойчивость внимания С. креативность 7. Социальная функция учреждения дополнительного образования направлена на удовлетворение: А. социального спроса В. родительского спроса С. детского спроса Д. экономического спроса Е. нет правильного ответа Г. все ответы верны 8. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее): А. проверка результатов наблюдения В. планомерность и конкретность объекта наблюдения С. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов 9. Дополнительные общеразвивающие программы направлены на : А. создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе; В. удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;	
--	--

С. оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности; Д. накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы; Е. все ответы верны 10. Отличительные особенности дополнительных общеразвивающих программ: А. преобладание развития общих способностей личности над специальными; В. приоритет развития универсальных учебных действий; С. развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности; Д. развитие мобильности и адаптируемости личности; Е. все ответы верны 11. Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются: А. Повышение квалификации педагогических кадров В. Творческие отчеты, фестивали, конкурсы С. Реализация совместных тематических программ Д. Все ответы верны 12. Программы дополнительного образования основываются на опыте: А. Работы школьной системы В. Творческой детской самореализации С. Работы педагогического коллектива Д. Работы учреждений дополнительного образования 13. Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит: А. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса В. От общения со сверстниками С. От материально-технических условий Д. От состояния здоровья 14. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется: А. Учебным планом В. Учебно-методическим планом С. Образовательной программой Д. Расписанием	
---	--

15. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся? А. Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся В. Нет, не имеют С. Да, имеют	
Блок 2 «Управление качеством дополнительного образования»	
1. Педагогический мониторинг – это: А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности; Б) процесс реализации педагогических задач; В) система функционирования педагогического процесса; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные 2. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический? А) цели мониторинга; Б) область применения; В) иерархия систем управления; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные. 3. Педагогическая диагностика является частью: А) педагогического процесса; Б) педагогического мониторинга; В) педагогической деятельности; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные. 4. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это: А) информационная функция; Б) аналитическая функция; В) коррекционная функция; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные. 5. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это: А) нормативно-установочный этап; Б) коррекционно-деятельностный этап;	ПК-1 ПК-2 С/03.6

В) диагностико-прогностический;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

6. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

А) к нормативно-установочному;

Б) к диагностико-прогностическому;

В) к коррекционно-деятельностному;

Г) к итогово-диагностическому;

Д) нет правильного ответа.

7. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

А) информационная функция;

Б) диагностическая функция;

В) коррекционная функция;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

8. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

А) диагностико-прогностический этап;

Б) коррекционно-деятельностный этап;

В) нормативно-установочный этап;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

9. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

А) цели мониторинга;

Б) область применения;

В) иерархия систем управления;

Г) основание экспертизы;

Д) нет правильного ответа.

10. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

А) информационная функция;

Б) диагностическая функция;

В) организационно-управленческая функция;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

11. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

- А) итогово-диагностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

12. Качество образования включает:

- А) качество конечных результатов
- Б) качество образовательного процесса
- В) качество условий
- Г) качество норм и целей
- Д) все ответы верны

13. Функциями управления качеством образования являются:

- А) определение критериальной основы качества образования в образовательном учреждении;
- Б) подготовка аналитических отчетов и публичных докладов о качестве образования;
- В) стимулирование инновационных процессов в образовательном учреждении
- Г) для поддержания и постоянного улучшения качества образования;
- Д) все ответы верны

14. Система управления качеством необходима современному общеобразовательному учреждению для:

- А) повышения эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- Б) развития творческой и деятельной атмосферы в учреждении, активизации профессиональной деятельности работников;
- В) улучшения в целом системы управления в общеобразовательном учреждении;
- Г) все варианты верны

15. Верно ли утверждение: Управление качеством образования – процесс формирования качества, представляющий совокупность систематических действий по изучению потребностей заказчиков образовательных услуг, разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, обеспечения ресурсами.

- А) Верно
- Неверно

Блок 3 «Проектирование программы развития организации дополнительного образования детей»

1. На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на: 1. создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; 2. удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством; 3. формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; 4. обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся; 5. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; 6. все ответы верны. 2. Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов: 1. участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями; 2. возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья); 3. право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций; 4. неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования; 5. вариативный характер оценки образовательных результатов; 6. нет правильного ответа 7. все ответы верны 3. Верно ли утверждение: Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает выстраивание государством ответственной политики в этой сфере посредством принятия современных, научно обоснованных решений как в области содержания и технологий, так и в части разработки управленческих и экономических моделей.	ОПК-2
--	-----------------------------

1. Верно 2. Неверно 4.Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях: 1. свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; 2. соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; 3. вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; 4. разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; 5. модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; 6. все ответы верны 5.Верно ли утверждение: Основанием для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является ориентация на метапредметные и личностные результаты образования. 1. Верно 2. Неверно 6.План мероприятий направлен на решение следующих задач: 1. повышения значимости детских школ искусств по видам искусств (далее по тексту - ДШИ) в социокультурном пространстве страны, в том числе духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения; 2. позиционирования ДШИ как центров художественного образования и просветительства; 3. развития сети ДШИ как первого уровня трехуровневой системы художественного образования (ДШИ - училище - творческий вуз) посредством методического и творческого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования отрасли культуры с целью повышения качества подготовки профессиональных кадров для отрасли культуры; 4. сохранения и развития отечественных традиций по выявлению и обучению одаренных детей по предпрофессиональным образовательным программам в области искусств и создание условий для их дальнейшего профессионального становления; 5. модернизацию материально-технической базы ДШИ; 6. повышения кадрового потенциала работников ДШИ; 7. все ответы верны.	
---	--

7.Верно ли утверждение: Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей предполагает апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования. 1. Верно 2. Неверно 8.Верно ли утверждение: К положительным аспектам Программ развития учреждения дополнительного образования следует отнести нацеленность коллективов на решение таких социально-педагогических задач в свободное время детей. 1. Верно 2. Неверно 9.Современная Программа развития должна отразить в себе следующие черты: 1. соответствие содержанию государственной политики модернизации и развития образования в России; 2. соответствие структуре организационно-правовых основ деятельности современного образовательного учреждения; 3. управление качеством образовательной деятельности учреждения 4. нет правильного ответа 5. все ответы верны 10.Верно ли утверждение: Для программы развития характерна целенаправленность на решение наиболее важных, судьбоносных для всего сообщества учреждения задач, опирающийся на учет состояния и прогнозирования тенденций изменения внешней среды, адресуемого ей социального заказа. 1. Верно 2. Неверно 11.К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее): 1. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников 2. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей 3. коллегиальность управления образовательным учреждением 12.При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):	
--	--

1. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности 2. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д. 3. сформированность общеучебных умений и навыков 13. Принципы обучения – это: 1. базовые идеи теории обучения 2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий 3. приемы работы по организации процесса обучения 4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса 14. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом: 1. проблематизации 2. диалогизации 3. персонализации 15. К методам проведения социальных исследований относятся: 1. тестирование 2. анкетирование 3. опрос 4. все перечисленное	
--	--

Требования к проектной работе выпускника

По данной программе профессиональной переподготовки предусмотрена защита проекта в виде презентации. Презентация должна содержать 15-20 слайдов и быть содержательной.

При создании презентации слушатель должен использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне».

Первый слайд – титульный лист должен содержать ФИО слушателя и наименование программы, по которой он проходит обучение.

Тему проекта слушатель выбирает самостоятельно.

ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ

1. Основные ценности и функции дополнительного образования детей
2. Логика проектирования программ нового поколения
3. Некоторые аспекты организации проектирования программы развития
4. Личностные компетенции как результат инновационной программы развития